

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome della docente:** Giada Dal Canto

**Disciplina insegnata:** Religione

**Libro/i di testo in uso:** Solinas L., Noi Domani, Sei editrice (isbn: 9788805079612)

**Classe e Sezione** 1A

**Indirizzo di studio:** Costruzioni, ambiente e territorio

### Percorso 1: La compassione al centro dell'esperienza cristiana e religiosa

**Competenze:** prendere coscienza delle principali forme di sofferenza sociale del nostro tempo e interpellarsi in prima persona al riguardo, mettendo in gioco il valore dell'empatia. Nel contesto di due incontri con **Caritas Pisa**, cogliere la funzione dei servizi offerti a sostegno delle situazioni di povertà.

**Conoscenze:**

- conoscere le forme dei principali luoghi dell'emarginazione sociale odierna
- riconoscere la compassione come valore cristiano centrale.
- conoscere i servizi di Caritas Pisa sul territorio

**Abilità:** imparare a mettere in gioco l'empatia e la compassione nel giudizio sulla realtà.

**Obiettivi minimi:** prendere coscienza delle principali forme di povertà odierne e degli strumenti a sostegno esistenti.

### Percorso 2: Gli interrogativi universali dell'uomo e la religione come risposta

**Competenze:** esprimere i concetti dell'area antropologico - religiosa in modo corretto ed appropriato. Riflettere sulla ricerca di senso, la ricerca della felicità e la religiosità come strada connaturale all'uomo nell'intraprendere tale ricerca.

**Conoscenze:**

- Conoscere le principali domande di senso che l'uomo da sempre si pone.
- Conoscere la genesi storica della religione come ricerca di una risposta agli interrogativi profondi dell'uomo.

**Abilità:** Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

**Obiettivi Minimi:** Riconoscere le principali domande di senso e confrontarsi in prima persona con la ricerca della felicità che appartiene ad ogni uomo.

### **Percorso 3: Il racconto biblico da Abramo a Giuseppe e attualizzazione sul fenomeno delle migrazioni**

**Competenze:** confrontarsi con il fenomeno migratorio a partire dall'attualizzazione del racconto biblico di Abramo. Confrontarsi con il concetto di "narrazione" e di "complessità" applicato all'analisi delle migrazioni.

**Conoscenze:**

- conoscere il racconto biblico da Abramo a Giuseppe (Gen 17-50)
- conoscere il lessico specifico del campo semantico dei migranti (richiedente asilo, rifugiato, profugo, etc...)
- conoscere l'esperienza della migrazione dal punto di vista dei migranti stessi

**Abilità:** cogliere gli elementi essenziali del racconto biblico in questione, riconoscere la complessità e imparare a tenere insieme diverse prospettive dei fenomeni sociali

**Obiettivi minimi:** confrontarsi con il racconto biblico, confrontarsi con i principali concetti inerenti il fenomeno delle migrazioni

### **Percorso 4: Induismo e Buddhismo**

**Competenze:** Confrontarsi con gli elementi principali di Induismo e buddhismo. Riconoscere le molteplici e varie manifestazioni dell'esperienza religiosa nel corso della storia dell'uomo. A partire dal contesto in cui si vive, interagire con persone di credo differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

**Conoscenze:**

- Conoscere i principali contenuti di Induismo e Buddhismo e la loro genesi storica.

**Abilità:** Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

**Obiettivi Minimi:** Confrontarsi con gli elementi principali di Induismo e Buddhismo e cogliere la ricchezza della diversità.

### **Percorso 5: Il valore della libertà**

**Competenze:** Confrontarsi con il valore della libertà e il suo ruolo fondamentale nella società, comprenderne le diverse sfaccettature e il suo significato più profondo. Cogliere il valore del bene comune come fine delle libertà sociali.

**Conoscenze:**

- Conoscere le differenti forme della libertà (libertà da/di/per)
- conoscere il significato cristiano di libertà

- Conoscere alcune figure di rilievo del XX secolo che hanno incarnato in modo significativo il valore della libertà nelle loro vite.

**Abilità:** Imparare a riconoscere l'importanza del valore della libertà, nell'ottica del bene comune.

**Obiettivi Minimi:** Confrontarsi con il valore della libertà, secondo il pensiero cristiano e secondo la Costituzione.

**Obiettivi Minimi:** Confrontarsi con il valore della libertà e il suo ruolo fondamentale nella società. Cogliere il valore del bene comune come fine delle libertà sociali.

### **1. Percorso di Educazione civica: "Sviluppo sostenibile: aspetti ambientali, etici e sociali della moda "fast-fashion"**

**Competenze:** Riflettere criticamente sull'impatto ambientale e sociale della produzione di massa e a basso prezzo dei vestiti. Prendere consapevolezza che anche ciò che indossiamo ha valore, rilevanza etica e conseguenze sugli altri.

**Conoscenze:**

- Conoscere il ciclo di produzione e distribuzione dei vestiti "*fast-fashion*" e la configurazione delle catene di produzione e distribuzione coinvolte.
- Conoscere l'impatto sull'ambiente e l'impatto sul lavoro che tale ciclo comporta.

**Abilità:** Interrogarsi su come orientarsi nelle scelte di consumo secondo un sistema di valori coerente.

**Obiettivi minimi:** Riflettere criticamente sull'impatto dell'industria del fast-fashion

Pisa, li 10/06/2024

La docente **Giada Dal Canto**